

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от 30.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.03.2022. № 01-10-468
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»


/О.Н. Сидорина



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»
за 2021 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № ____
от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от _____. № _____
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»
_____/О.Н. Сидорина

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»
за 2021 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»
Руководитель:	Сидорина Оксана Николаевна
Юридический адрес:	ул. Марфинская, 21/42
Телефон /факс:	(8512) 66-87-03
E-mail:	fizmat3205@mail.com
Учредитель:	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Год основания:	1974
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Серия 30Л01 № 0000379, регистрационный номер 1382-Б/С от 20.11.2015 г.; срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия 30А01 № 0000409, от 04.04.2016 г. за регистрационным номером 2336.

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017г. №136;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля», принятым на заседании педсовета протокол №1 от 28.08.2020 г.

Самообследование МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» проведено на основании приказа от 16.03.2022 года № 01-10-436 «О проведении самообследования в 2021 году».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» <https://fizmat3205.nubex.ru/sveden/document>

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением предметов физико-математического профиля, реализующее программы НОО, ООО и СОО.

Школа реализует учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях.

Судьба школы складывалась поэтапно:

- в 60-х годах - начальная школа
- в 1974 году – неполная средняя школа
- с 1992 года – средняя общеобразовательная школа
- с 1998 года – школа получила статус школы с углубленным изучением предметов физико-математического профиля

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - Гигиенические нормативы), и Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее – Стандарт) и имеют следующие сроки освоения:

№	Наименование образовательных программ (уровень)	направленность	Сроки освоения
1	Начального общего образования (далее НОО)	общеобразовательный	4 года
2	Основного общего образования (далее ООО)	общеобразовательный, углубленный	5 лет

3	Среднего общего образования (далее СОО)	профильный	2 года
---	---	------------	--------

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Правил внутреннего трудового распорядка в 2021 году режим учебного года был следующий:

1. Пятидневная учебная неделя с 8:00 до 18:00.
2. Продолжительность учебного процесса четыре четверти в 1-9-х классах и два полугодия в 10-11-х классах, 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4х, 9-х и 11-х классах, 35 учебных недель во 5-8 и 10 классах.
3. Обучение в школе было организовано в две смены:
 - 1,4 классы первая смена;
 - 2,3 классы вторая смена;
 - 5-11 классы по ступенчатому расписанию.
4. Во второй половине дня по расписанию внеурочной деятельности проводились занятия по интересам, кружки, спортивные секции и индивидуальная работа с учащимися.
5. Программы начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
6. Продолжительность уроков 40 минут, перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание звонков					
№ урока	I смена	Перемена	№ урока	II смена	Перемена
1 урок	8.00—8.40	10 минут			
2 урок	8.50 – 9.30	20 минут			
3 урок	9.50 – 10.30	20 минут			
4 урок	10.50 – 11.30	10 минут			
5 урок	11.40 – 12.20	10 минут			
6 урок	12.30 – 13.10	10 минут			
7 урок	13.20 – 14.00	20 минут	1 урок	13.20 – 14.00	20 минут
8 урок	14.20 – 15.00	20 минут	2 урок	14.20 – 15.00	20 минут
			3 урок	15.20 – 16.00	10 минут
			4 урок	16.10 – 16.50	10 минут
			5 урок	17.00 – 17.40	

7. Продолжительность уроков - первые классы: первое полугодие - 35 минут, второе полугодие - 40 минут, 2-11 классы: 40 минут.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (январь 2021):

Класс	Форма обучения			
	Очная			Заочная (семейная) экстерны
	Групповая	Индивидуальный учебный план	На дому	
1-е классы	155	0	0	0
2-е классы	115	0	1	0
3-е классы	131	0	1	0
4-е классы	137	0	0	1
5-е классы	124	0	0	0
6-е классы	127	1	0	0
7-е классы	124	0	3	0
8-е классы	106	1	1	0
9-е классы	127	0	1	1
10-е классы	61	0	0	0

11-е классы	55	1	0	1
Итого	1262	3	7	3

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Астрахани в сентябре 2021 года Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, установила стационарный тепловизор на главном входе, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются

Вывод: Данная организация образовательного процесса положительно характеризует деятельность организации, на соответствие требованиям законодательства об образовании.

2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021., законодательством Российской Федерации и города Астрахани и Астраханской области, нормативными правовыми актами органов управления муниципальным образованием «Город Астрахань», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля», локальными актами.

В структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительский совет);
- уровень тактического управления (уровень административных совещаний при директоре, методический совет, малого педагогического совета);
- уровень оперативного управления (уровень методических объединений, творческих объединений и оперативно-проблемных групп учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи);
- уровень самоуправления учащихся (совет обучающихся).

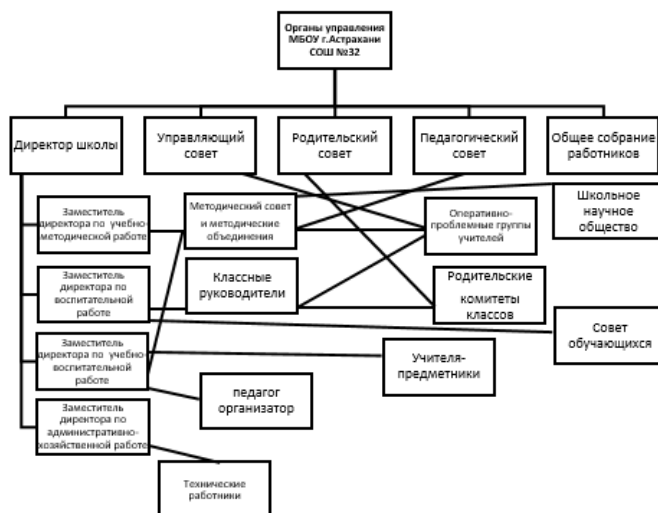
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- педагогов начального образования;
- учителей математики;
- учителей физики, информатики;
- учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература, музыка);
- учителей предметов гуманитарного цикла (история и обществознание);
- учителей иностранного языка;
- учителей предметов естественно-научного и спортивно-эстетического циклов (химия, биология, география, ОБЖ, физическая культура, ИЗО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

Органы управления, действующие в школе



По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, оповещения учителей, через мессенджер WhatsApp и собора данных по качеству образования из АИС Дневник.ру, которые затем обрабатывали и использовали для принятия управленческих решений.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся школы.

Комплектование классов по уровням по состоянию на 29.12.2021 года:

начальная школа	основная школа		средняя школа	ВСЕГО
	общеобразовательные	физ. мат	профиль	
538	122	486	116	1262
17	7	14	4	42

По сравнению с прошлым годом на 29.12.2020 года увеличилось количество обучающихся на 44 человека – 0,96%

Качество обучения на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года

Степень образования	Количество учащихся	Успевают Чел.	Учатся на 5	Учатся на 5 и 4	Учатся на 3	Учатся на 2
Начальная школа (2-4 классы)	383	383	19,7%	63%	17,3%	0
Основная школа	608	598	5,5%	39,2%	53,5%	1,8
Старшая школа	116	116	12,3%	43,7%	44%	0
Итого	1107	1097	12,8%	48,6%	38,2%	0,9

4. Оценка организации учебного процесса

Мониторинг выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца

Год	Кол-во выпускников 11 классов	Получили медаль «За особые заслуги»	Получили медаль «Гордость Астраханской области»	Всего медалей
2019	41	7	3	10
2020	48	8	0	8
2021	49	10	0	10

Мониторинг выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца

	2019	2020	2021
Количество выпускников 9х классов	85	12	109
Аттестаты особого образца	14 чел.	15 чел.	13 чел.
Доля выпускников, получивших аттестат	16,5%	12%	12%

Контроль успеваемости и качества знаний учащихся.

Обновление содержания образования и внедрение оптимальных для его реализации педагогических технологий способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы. На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты учащихся:

Успеваемость обучающихся 2-11 классов

Год	Всего обучающихся	Успеваемость на «5»	Успеваемость на «4» и «5»	Успеваемость на «3»
2019	1055	139чел./13,2%	562 чел./59,2%	352 чел./33,4%
2020	1083	124 чел./11,4%	627 чел./ 57,9%	339 чел./31,3%
2021	1082	142 чел./13,1%	598 чел./55,3%	367 чел./33,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6%, а процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,7%. К сожалению показатель успеваемости на «3» тоже увеличился на 2,6%.

Внутренняя экспертиза качества образования осуществлялась по плану ВШК. Результатами внешней экспертизы качества образования стали: проверка МИОО в системе СтатГрад, государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ.

Весной и осенью 2021 года для учеников 4-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Анализ результатов

по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Об уровне образовательной подготовки учащихся по программе среднего общего образования можно судить по результатам итоговой аттестации в 11 классах.

Мониторинг результатов ЕГЭ

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	73	77	84
Математика П	69	65	62
Физика	60	60	65
Информатика	65	68	67
Обществознание	58	62	56
География	-	-	64
Химия	39	56	61
Литература	-	84	80
История	56	58	85
Биология	36	50	54
Англ. язык	52	87	66

Сравнительная таблица экзаменационных и годовых оценок на 28.05. 2021г.

Предметы	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки			
Русский язык	49	0	-	26	22	1	100%	96%	84
Математика П	42	1	-	26	5	11	92%	79%	62
Обществознание	13	1	-	0	0	13	92%	46%	56
Физика	19	0	-	14	4	1	100%	79%	65
Химия	9	0	-	1	0	8	100%	66%	61
Биология	7	0	-	1	0	6	100%	43%	54
Английский	3	0	-	1	0	2	100%	67%	66
География	1	0	-	0	0	1	100%	100%	64
ИКТ	11	0	-	4	0	7	100%	64%	67
Литература	1	0	-	0	1	0	100%	100%	80
История	1	0	-	1	0	0	100%	100%	85

Мониторинг результатов ОГЭ

Годы	Русский язык	Математика
2018-2019	95%	86%
2019-2020	69%	85%
2020-2021	92%	78%

Получение **образования детьми –инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья** (далее – детьми с ОВЗ) в образовательной организации осуществляется на основании следующих локальных нормативных актов:

- Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»;
- Положение об индивидуальном учебном плане в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»;
- Положение о порядке организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»;
- Положение об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32».

В образовательной организации созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей –инвалидов и детей с ОВЗ обеспечен беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

В школе для комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы следующие материально-технические условия:

- здание оборудовано пандусом с поручнем, а также кнопкой вызова для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и желтой линией для слабовидящих детей;
- на входных дверях установлены предупреждающие тактильные разметки и ярко жёлтым цветом помечены открывающиеся части стеклянной двери;
- на пути движения, перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусами, выделены предупредительные тактильные контрастно-окрашенные поверхности;
- верхние и нижние ступени лестничных маршей выделены контрастной маркировкой;
- лестницы оборудованы перилами;
- вывески образовательной организации с текстовой информацией дублируются шрифтом Брайля (название, часы работы и пр.);
- в школьном туалете первого этажа специализированная кабинка для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей – инвалидов по зрению в учебном кабинете первого этажа мебель расставлена с учётом организации свободного перемещения, ширина прохода между рядами парт составляет не менее 90 см., также установлена одноместная ученическая парта в первом

- ряду и рядом с окном;
- сайт школы адаптирован для слабовидящих людей;
- спортивный зал для занятий физической культурой имеет мягкое покрытие, для укрепления мышечного торса есть резиновый эспандер, в наличие «фитбол» для выполнения упражнений;
- в библиотеке для слабовидящих обучающихся имеются увеличительные приборы, таблица Браиля и автоматизированное рабочее место, оснащенное стандартным оборудованием (компьютер, основное программное обеспечение), дополнительными периферийными устройствами (модем, сканер, принтер), присутствует доступ к аудиоголосовой системе через наушники, голосовое управление.

В образовательной организации содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов дополнительно индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии заявления от родителей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и справки об инвалидности и рекомендациями врача).

Адаптированные программы по необходимости (наличие запроса на образовательную услугу) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основании ФГОС ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и с учётом примерных адаптированных программ, а также методических рекомендаций (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций")

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается для группы детей с ОВЗ.

АОП - адаптированная образовательная программа разрабатывается для конкретного ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и способностями, на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Общеобразовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Ежегодно, по графику осуществляется мониторинг предоставляемых услуг и уровня доступности объекта для инвалидов. Заместителем директора по АХР ведётся Паспорт доступности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32». Для проведения обследования и паспортизации создается комиссия. Паспорт доступности организации утверждается руководителем организации и представляется в течение 10 рабочих дней в орган местного самоуправления.

Соблюдение законодательства в сфере образования при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому организовано и реализуется на основании Положения о порядке организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля».

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования проводится только по заявлению родителей в территориальной ПМПК.

При приёме детей в школу имеются случаи скрытия родителями особенностей в психическом развитии и отклонениями в поведении детей.

Направление в территориальной ПМПК, на выявление проблем в получении общего

образования, обучающимся даётся школой по результатам промежуточной аттестации, выявившей академическую задолженность ученика по определённому предмету (как правило это русский язык, литература, математика). По результатам обследования принимается решение, либо обучение по адаптированной программе, либо обращение к специалистам в комиссию ПДН (при выявлении «педагогической запущенности» родителями) для оказания социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» в разных классах обучаются 13 детей – инвалидов, из них: один ребёнок на дому. Все ученики осваивают программы основного общего образования.

Один ученик имеет статус обучающегося с ОВЗ (с нарушением письменной речи). Он обучается в 8-ом классе по программам основного общего образования, имеет необходимость индивидуального подхода учителем русского языка в рамках урока с целью коррекции дисграфии.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

В ежегодный мониторинг качества образования входят результаты участия учеников школы на Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ).

Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Мониторинг результативности участия в ВОШ по учебным предметам за два года 2021-2022 гг.

Предметы	Участник и		Победители и призеры школьного этапа		Победители и призеры муниципального этапа		Победители и призеры регионального этапа	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	71	56	45	55	1	9	1 призер	
Биология	25	22	3	14	1	5	2 призера	1- призер
Химия	15	34	3	6	1	-		
История	35	33	11	13	4	8	1 призер	5призеров
География	30	18	2	7	-	-		
Технология	15	27	6	23	-	3		1победитель 1 призер
Обществознание	56	36	4	25	3	2-победитель 7- приз.	2 призера	2- призера
Литература	59	65	44	37	1	8 призеров	2 призера	9 призеров
Английский язык	85	76		33	4	10	1 победитель 5 призеров	8- призеров
Информатика	30	19	11	7	4	6	1 победитель 2 призера	1- призер
Физика	49	11	16	16	6	4	1 призер	1 призер
Экономика	1	4	1	4	1	1	-	1-победитель
Астрономия	-	1	-	1	-	1		
Физическая культура	71	69	71	69	3-призера	3 победителя	5 призеров	3- призера

					2- победителя			
Математика	64	65		46	4	6 призеров	1 победитель 1 призер	1 победитель
ОБЖ	4	-	4	-	-	-		
Право	6	-	6					
Итого	616	536	233	333	35 чел.	73 чел.	25 чел.	34 чел.

Выводы:

1. В сравнении с прошлым годом число участников предметных олимпиад среди обучающихся 5-11-х не значительно уменьшилось.
2. Количество победителей и призеров на всех уровнях увеличилось:
 - на школьном уровне на 100 человек;
 - на муниципальном – более, чем в два раза;
 - на региональном – на 9 чел. (на 36%), что говорит о более высоком качестве подготовки к олимпиадам.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях в 2021 году

В 2021 году обучающиеся школы **приняли участие в 118 мероприятиях:**

XIII Международный конкурс «Поколение одаренных»

I – Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздное сияние»

Международный конкурс-фестиваль Юные Таланты «Арт-Фест»

Международный конкурс «Я помню! Я горжусь!»

Международный проект «Интеллект-Экспресс»

Международная олимпиада по физической культуре «Айда»

Международный молодежный конкурс социальной коррупционной рекламы «Вместе против коррупции»

Международная образовательная программа «Умная планета».

Конкурс по биологии «Живая планета»

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Школьная лига. Конкурс рисунков

XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Достижения юных"

Всероссийский многожанровый конкурс «АГАТ»

Всероссийский экологический диктант

Всероссийский детский творческий проект – конкурс рисунков «Активируй будущее. Космос – это мы!»

Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» «Мой любимый вид спорта»

Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы»

Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья + Школа»

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД»

Всероссийский конкурс экологических рисунков

Всероссийский экологический проект «Красная книга – руками детей»

Всероссийский экологический диктант

Всероссийский Географический диктант

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Талант. Наука. Интеллект» - 2021

Всероссийский физкультурно- спортивный зачет «Готов к труду и обороне»

Областной конкурс «Лучший плакат по ЗОЖ»

Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния»

Областной конкурс среди молодых избирателей на лучший агитационный плакат «Мой выбор-мое будущее»

Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Осенний переполох»
 «Встречаем День Знаний!»
 Областной конкурс детских экологических рисунков «Чистый город глазами ребенка»
 «Всё для мамочки моей!»
 Областной конкурс экологического рисунка «Чистый взгляд»
 Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»
 Акция «Я - спасатель» II этап
 Прикаспийская олимпиада по химии
 Конкурс «Спорт как альтернатива пагубным привычкам «Мой любимый вид спорта»
 «Королева Осень»
 «Магия творчества»
 Операция «Кормушки»
 «Дека-мастер.ру»
 «Жемчужина Поволжья»
 «Зимняя феерия»
 Областной конкурс творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества»
 «Выше только звезды»
 «Забава»
 «Герои великой Победы»
 IV Областной Фестиваль детских экологических театров «Через искусство – к зеленой планете!»
 Областной конкурс рисунков, фоторабот и литературных произведений «Моя Губерния»: Номинация «Сочинение», Номинация «Фотография»
 Областной конкурс экологических театров
 Творческий конкурс «Осетровые-уникальное творение природы. Изучим, защитим, приумножим!» в рамках эколого-просветительского проекта «Сохраним природу родного края»
 Соревнования по подтягиванию на турниках «Я-ЧЕМПИОН 2021»
 Спортивная акция «Стань Чемпионом»
 Спортивный проект на гребных тренажерах

В 2021 году призёрами и победителями стали 1168 учеников школы в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей		
		1 место	2 место	3 место
8	Международный	32	17	7
31	Федеральный	303	130	22
43	Региональный	133	38	37
13	Муниципальный	21	21	19
23	Школьный	133	206	49
<i>ИТОГО:</i>		622	412	134

Мониторинг победителей и призеров городских, областных, всероссийских, международных конкурсов, конференций.

уровень	2018	2019	2020	2021
<i>Международный</i>	336	302	338	53
<i>Федеральный</i>	171	457	650	455
<i>Региональный</i>	45	38	95	208
<i>Муниципальный</i>	321	411	287	61
	873	1202	1370	777

Результаты проектной деятельности обучающихся начальных классов в 2021 году

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			
		1 место	2 место	3 место	призеры
1	Международный	35	2	1	
	Федеральный				
1	Региональный		1		
	Муниципальный	1			
1	Школьный	9	4	3	
ИТОГО:		45	7	4	

В феврале традиционно состоялась защита итогового индивидуального проекта в форме общешкольной научной конференции учащихся 10-11х классов. На защите были представлены результаты исследовательских работ и продукты учебных проектов различных типов. Обучающиеся показали высокий уровень теоретической и практической подготовки.

На школьной научно-практической конференции учащихся начальной школы «От знаний к науке» было представлено 16 исследовательских проектов. Ребята еще раз показали, какой мощный потенциал в них заложен.

В 2020 году в школьных кружках, секциях внеурочной деятельностью занимались 502 человека, вне школы – 603 человека.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Главной целью **организации внеурочной деятельности** в Школе в 2021 году традиционно являлось содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах выбрана оптимизационная модель.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты которые включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Внеурочная деятельность в школе реализуется посредством рабочих программ. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводится в формах, отличных от учебной деятельности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности/ план совместной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Форма аттестации
Социальное	«Журналист» «Этика: азбука добра»	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, изобразительное искусство, работа с фольклорной и художественной литературой.	Творческая работа , статья в школьную газету «Страна Детства» Участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, олимпиадах, дистанционных развивающих мероприятиях.
Общеинтеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Удивительный мир слов»	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции	Интеллектуальный конкурс Эрудитов Предметные олимпиады, интеллектуальный марафон
	«Мои первые проекты»		Презентация проекта (мини-проекта)
Духовно-нравственное	Совместная работа в рамках договора с храмом Казанской иконы Божией матери «Дорога к храму» -	Беседы, классные часы, мероприятия, игры нравственного и духовно - нравственного содержания Проведение совместных праздников школы и храма Экскурсии, целевые прогулки Детская благотворительность Организация выставок, спектаклей (совместная деятельность детей и родителей)	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.
Общекультурное	Совместная работа в рамках договоров с с ОГОУ ДОД «Эколого-биологический центр», с Астраханской картинной галереей и ДШИ им. М.Максаковой, с Региональным школьным технопарком и Кванториумом ГБУК АО «Астраханский музей-заповедник» , Астраханской картинной галереей и ее филиалами, Астраханский Краеведческим музеем, Астраханским Драматическим театром, Астраханским театром оперы и балета	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся	Творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия:	Шахматный турнир
	Ритмика	школьные спортивные и шахматные турниры, соревнования, Дни здоровья Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе Контроль за соблюдением санитарно -гигиенических требований	Спортивный праздник
	Хореография	Комбинированные, практические занятия, репетиции, концерты, конкурсы, праздники.	Отчетный концерт
	Я - пешеход и пассажир	Тематические, игровые, практические занятия; конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; просмотр видеоматериалов по ПДД; организация экскурсий .	Игра по ПДД
Общекультурное	«Акварелька»	Художественные выставки, фестивали искусств, техническое творчество, домашние ремесла, социальные проекты на основе художественной деятельности	Выставка работ

Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности происходит:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Выводы и рекомендации:

1. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО соответствует нормам СанПиНа, требованиям стандарта с учетом оптимизационной модели организации процесса;
2. Рабочие программы, тематическое планирование соответствует требованиям ФГОС НОО;
3. При посещении занятий наличие обучающихся составляло 98-100%, что соответствует заполнению страниц журнала учета посещаемости;
4. Содержание занятий соответствует тематическому планированию.

В 2020 году в школьных кружках, секциях внеурочной деятельностью занимались 502 человека, вне школы – 603 человека.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Количество детей занятых в кружках и секциях

2018-2019	2019-2020	2020-2021
1020	1105	1200

Вывод: за отчетный период в школе увеличилось количество кружков и секций.

По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участия в этом году увеличилось.

В школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к спортивной, интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

5. Востребованность выпускников школы

9-х классов

	Всего учащихся 9-х классов	Поступили в 10 класс СОШ 32	Поступили в 10 класс других школ города	Поступили в СУЗы других городов		Поступили в колледжи г.Астрахани	
				Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет
2019-2020	124	57	23	0	20	9	15
2020-2021	109	74	0	0	0	14	21

На протяжении 2 лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников 9 -х классов в престижные СУЗы на бюджетную основу, а также на коммерческой основе.

Большинство учащихся школы осознают, что главным в 10-11 классах является подготовка к поступлению в ВУЗ. А поскольку их намерения совпадают с профилем обучения выбранным большинством участников образовательных отношений на 2021-2024 учебные годы они обучаются в настоящее время в школе.

11-х классов

	Всего учащихся	Поступили в ВУЗы г.Астрахани		Поступили в ВУЗы других городов		Поступили в СПО	Не работают/ не учатся
		Коммерция	Бюджет	Коммерция	Бюджет		
2019-2020	48	5	12	11	20	0	0
2020-2021	49	5	23	1	20	0	0

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные учреждения.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения школы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов и уже год каждый педагог сверяет свою педагогическую деятельность с его требованиями. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Реализация основных образовательных программ всех уровней обеспечена достаточным количеством педагогических кадров соответствующей квалификации и позволяет реализовывать требования ФГОС общего образования и достичь углубленного уровня подготовки учащихся физико-математического профиля, развить их творческий потенциал.

Педагогический коллектив школы на конец 2021года насчитывает 66 учителей.

	2020		2021	
	Количество	%	Количество	%
Всего педагогов	68	100	66	100
Являются пенсионерами по возрасту	13	19	14	21
Моложе 30 лет	3	4	5	7,5
Педагогический стаж менее 2 лет	3	4	2	3
Стаж 20 и более лет	38	54	34	51,5
Имеют высшее педагогическое образование	66	97	57	86,3
Имеют высшую квалификационную категорию	37	54	36	55
Имеют первую квалификационную категорию	9	13	11	17
Соответствуют занимаемой должности	16	24	14	21
Без категории	6	9	5	7

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники школы своевременно проходят повышение квалификации. В 2021 году педагоги прошли обучение по следующим программам: Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций для работников гражданской обороны, Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях, Профилактика гриппа и

острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, Школа современного учителя русского языка, Школа современного учителя математики, Школа современного учителя истории, Школа современного учителя физики, Школа современного учителя обществознания, Совершенствование профессиональных компетенций учителя обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, Организация работы классного руководителя в образовательной организации, Цифровая грамотность педагогического работника, Педагогический дизайн, Преподаватель скорочтения, Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление, Использование современных методик преподавания предмета «Технология» как средства достижения образовательных результатов в организациях основного общего и среднего образования, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, Основы обеспечения информационной безопасности детей, Методология и технологии в образовательной организации, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, Педагог дополнительного образования, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, Обработка персональных данных в образовательных организациях. Общее время курсовой подготовки педагогов школы в 2021 году составило **5930 часов**.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Тем не менее необходимо продолжить работу по привлечению в школу молодых специалистов. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Отраслевые награды

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды			
			Заслуженный учитель	Ордена / медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота Мин-во АО	Почетная грамота Учредителя
2018-2019	67	14	0	0	3	11	0	3
2019-2020	59	14	0	0	3	11	2	8
2020-2021	61	15	0	0	3	12	5	7

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО: знания педагогов повышаются посредством прохождения курсов и переподготовки (прошли курсовую подготовку 100 % учителей начальных классов и 100% педагогов основной школы, 100 % администрации школы), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, проводится обмен опытом в соответствии с планом методической работы, ведется мониторинг по отслеживанию результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 72% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Особенности методической работы с педагогами

Виды методической помощи педагогам	Формы
информационно-методическая	Педагогический совет, методический совет, методические объединения

консультативно-методическая	Тематические консультации (индивидуальные и групповые), взаимопосещение уроков, предметные декады, обобщение опыта
научно-методическая	Участие в сетевых профессиональных сообществах; семинары, НПК, круглые столы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства

Выступление педагогов школы в 2021 году на различных мероприятиях по представлению опыта педагогической деятельности.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» «Баскетбол. Совершенствование передачи мяча в парах, тройках»; МПЦ «Развитие» Очный проблемный семинар «Развитие социального потенциала у детей с ОВЗ» с докладом «Развитие коммуникативных компетенций на уроках географии у детей с ОВЗ», сборник статей XXIV Международной НПК Пенза МЦНС «Наука и Просвещение» «Диагностика сформированности лидерских качеств обучающихся. Особенности их развития по ФГОС».

7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Основной целью информатизации образовательного процесса в 2021 году являлось повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: - Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль. - Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Обеспечение информационно-образовательной среды поддерживает следующая база

- | | | |
|-----|--|--|
| 1. | Всего компьютеров в ОУ | 155 штук |
| 2. | Из них используются в образовательном процессе | 113 штук |
| 3. | Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники | 11 чел/шт |
| 4. | Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 100 % |
| 5. | Наличие локальной сети с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | да |
| 6. | Наличие иного ИКТ оборудования | да |
| 7. | Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ | 100% |
| 8. | Среднемесячный потребляемый трафик учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 15 Гб |
| 9. | Наличие программных комплексов, предназначенных для автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения | 1С образование
1С бухгалтерия
1С кадры |
| 10. | Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | да |

11	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении (отметить да/нет)	
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса	да
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	да
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	да
	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	да
12	Наличие в образовательном учреждении служб поддержки применения ИКТ	да

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные федеральные информационные образовательные ресурсы, в частности, платформа «СФЕРУМ», Российская электронная школа, платформа Учи.ру. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании. Внутри школы проводятся консультационных занятий по повышению уровня владения ИКТ технологиями.

Работа с образовательной платформой Учи.ру

В 1 полугодии 2021-2022 уч.г. с целью определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов тем по предметам русский язык и математика у учеников 2-6х классов проведен мониторинг знаний на площадке Учи.ру. По итогам прохождения тестирования сформирован отчет с результатами решения заданий учениками. Реализация мониторинга позволила проанализировать образовательные результаты и выявить предметные дефициты учеников 4 классов по математике и русскому языку. Мониторинг

проходит в 3 этапа, что позволяет корректировать работу по освоению учебного материала в течении учебного года.

Вывод. Необходимо продолжить работу по информатизации УВП школы по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в ITконкурсах;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- организация родительского всеобуча с помощью Интернет;
- замена устаревших компьютеров более новыми.

8. Формирование и использование библиотечного фонда

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций. В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Через расширение сферы деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

1. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда.
2. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.
3. Обеспечение учебно - воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.
4. Формирование у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово – развлекательную.

В октябре 2021 года хранилище школьной библиотеки перенесено с 1 этажа на третий в 302 кабинет.

В 2021 году поступило - 1327 экземпляров учебников . Списано по разным причинам учебников и учебных пособий – 1176 экз.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Наименование показателей	2020 год	2021 год
Объем библиотечного фонда	23496	24253
Из них:		
Учебники	22933	23600
Учебные пособия	125	125
Художественная литература	438	438
Справочный материал		990
Аудиовизуальные документы		102

Общий фонд библиотеки небогатый, требуется замена фонда художественной литературы не менее, чем на 70%. Количество книговыдачи – 2265. Количество посещений - 2309.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеется 10 стеллажей (двусторонних, выставочных) для размещения литературы. Имеется 1 компьютер, принтер, ксерокс, сканер. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется дополнительное помещения для хранения учебников.

Вывод: работу библиотеки, как библиотечно-информационного центра, участвующего в учебно-воспитательном процессе школы признать удовлетворительной.

Основные мероприятия для сохранения здоровья обучающихся:

1. Вакцинация, флюорография с 15 лет, ранняя диспансеризация.
2. Профилактика возникновения н/санации, (школьная мебель, правильное рассаживание детей, поза учащихся).
3. В лицее созданы спецмедгруппы для детей с хроническими заболеваниями. Организация горячего питания.
4. Проводятся уроки здоровья, праздники здоровья, круглые столы.
5. Функционируют разнообразные тренажеры.
6. К работе допускаются сотрудники только с санитарными книжками.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОУ

Анализ состояния инфраструктуры ОУ, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС и выполнения следующей из стоящих перед коллективом задач.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Из 42 учебных кабинетов оборудовано АРМ 42, из них 42 подключены к сети Интернет.

Информация о ремонтных работах в СОШ №32 в 2021 году

Наименование ремонтных работ:

- работы по монтажу телекоммуникационного оборудования
- работы по монтажу системы видеонаблюдения
- работы по аварийному ремонту системы отопления в элеваторе

- работы по установке умывальников
- работы по ремонту фойе
- работы по монтажу оборудования системы управления и контроля доступом (СКУД)
- работы по замене автоматической пожарной сигнализации
- работы по замене двери эвакуационного выхода
- работы по устройству помещения для хранения оборудования и перенос оборудования, размещенного на посту охраны в фойе первого этажа
- работы по ремонту светового оповещения «Выход»
- работы по монтажу системы контроля доступа (видеодомофон) в здании
- работы по монтажу системы экстренного оповещения и управления эвакуацией работников и иных лиц при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации в здании
- работы по ремонту крыльца
- работы по изготовлению и монтажу ограждений крыльца

Состояние защиты сотрудников и обучающихся 2021 году

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

За 2021 год несчастных случаев с работниками не было. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем году проводились следующие мероприятия по охране труда:

Инструктивно-методическая работа. Работа с работниками и обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проведение инструктажей по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале	<ul style="list-style-type: none"> -Об организации обучения в условиях распространения COVID 19. Комплекс профилактических мероприятий; -О дополнительных мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции; -Соблюдение санитарно- гигиенических правил; Санитарно_эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); -Об обеспечении безопасности при угрозе террористического акта; -Инструкция для сопровождающих лиц обучающихся на ГИА; -Инструктаж по ТБ; -Пожарная безопасность в местах отдыха детей; Инструкция о порядке действий персонала по эвакуации обучающихся; - Меры безопасности при проведении массовых мероприятий; Действия сотрудников в случае возникновения ЧС, пожаре, террористическом акте
2	Проведение вводных инструктажей с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками.	В августе-сентябре проведены инструктажи с обучающимися (классные руководители), с вновь принятыми работниками (специалист по ОТ).

3	<p>Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - при захвате заложников террористами; - антитеррористическая безопасность при возникновении ЧС. - коронавирус. Меры безопасности. - инструктаж по технике безопасности обучающихся 1-11 классов на праздничные дни - с 1 по 10 мая 2021 г. –инструктаж для обучающихся и их родителей об охране жизни и здоровья на период осенних каникул 	В течении года на классных часах проводились кл. рук. инструктажи с регистрацией в журналах инструктажей.
4	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий.	Проведен инструктаж по правилам ПБ, по антитерроризму - декабрь (новогодние праздники).
5	Тренировки эвакуации из здания школы	Проводились 1 раз в четверть и внеочередные с записью в журнале регистрации и составлением актов
6	Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся.	Проведены, по графику.
7	Оформление приказов на ответственных лиц по охране труда и технике безопасности.	Оформляются по мере необходимости.
8	Месячник по охране труда. День охраны труда.	Проведен апрель-май, по плану
9	Обучение ответственных лиц	Обучены: директор, заместитель директора АХР, заместитель директора УВР.
10	Инструктаж неэлектрического персонала по 1 группе электробезопасности	Проведено обучение и инструктаж, сданы зачеты сотрудниками. Регистрация в журнале инструктажей.

2. Делопроизводство по охране труда

№п/п	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
1	Обновление инструкций по охране труда для обучающихся и работников школы	По мере необходимости обновлялись инструкции по ОТ.
2	Обновление пакета локальных актов и документации по охране труда	Проводилось в течение года. (по мере необходимости).
3	Разработка плана по улучшению условий и охраны труда в школе на год.	Разработаны сентябрь 2021 г.

	Разработка плана противопожарных мероприятий на год.	
4	Составление отчетности по охране труда в школе.	Составлен годовой отчет по охране труда в школе.
5	Обновление документации профилактических мероприятий в условиях сохранения рисков коронавирусной инфекции.	Проведено январь 2021 г.
6	Разработка «Плана мероприятий по предупреждению распространения инфекции COVID-19 2021г. в МБОУ г. Астрахани СОШ №32»	Разработан: сентябрь 2021 г.

3. Создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.	В августе 2021г. проведена проверка учебных кабинетов. Акт приемки школы.
2	Оснащение помещений школы огнетушителями.	Школа оснащена огнетушителями в соответствии с нормами, в полном объеме .
3	Обновление кабинета по ОТ.	Обновлен.
4	Специальная оценка условий труда рабочих мест	Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест (по мере необходимости).
5	Полная замена пожарной сигнализации	Заменена (вся школа).
6	Измерение сопротивления, изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств	Проведено август 2021 г.

4. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№ п/п	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
1	Инструктажи пед. персонала и обучающихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. - действия при захвате заложников террористами -алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения в кризисной ситуации.	Проведены - Меры безопасности при проведении массовых мероприятий. Действия сотрудников в случае возникновения ЧС, пожаре, террористическом акте; алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения в кризисной ситуации. С обучающимися –в течение учебного года и Месячника безопасности (апрель 2021 г.).
2	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с обучающимися.	Проводится регулярно.
3	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы.	Проводится регулярно.
4	Оповещение педагогического коллектива,	Все участники образовательного процесса

	обучающихся и родителей об экстренных телефонах.	ознакомлены с номерами экстренных вызовов (сентябрь 2021).
5	Установить систему видеонаблюдения.	Установлена на 1 этаже, лестничных клетках, гардеробе.

5. Мероприятия по противопожарной безопасности

№п/п	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности.	В течение 2020-2021 уч. г проведены беседы с обучающимися на классных часах, тренировочные занятия.
2	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале.	Проведены инструктажи с преподавательским составом и МОП. Правила пожарной безопасности. Алгоритм действий по эвакуации людей в случае возникновения ЧС.
3	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников	Обеспечивались в течение года: дежурство работников.
4	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории.	Проводится ежедневно в соответствии с нормами СанПин. Установлены контейнера для сбора мусора на специально оборудованной площадке.
5	Обучение ответственных лиц по пожарной и электробезопасности.	Обучены по пожарной безопасности директор; заместитель директора АХР.

Вывод

Сотрудникам и обучающимся школы обеспечены комфортные условия жизнедеятельности; созданы условия деятельности (труда, учебы) исключаящие возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В данном разделе представлена оценка качества условий развития образовательной организации в 2021 году не освещенная в отчете по самообследованию ранее, а именно:

1. Оценка инновационной деятельности образовательного учреждения
2. Оценка воспитательной работы
3. Оценка запросов и удовлетворенности обучающихся

Оценка инновационной деятельности образовательного учреждения

№	Форма инновационной деятельности
1	Предпрофессиональное образование: возможности углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов на базе ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова».
2	«Подводная робототехника»
3	«Школа – партнер» в рамках договора с преподавателями образовательного центра «Сириус» и «Кванториум»
4	Участие в региональных проектах «Глобаллаб», «Цифровая школа» «Школа Л.Г. Петерсон»
5	«Дневник.ру».
6	Занятия по предмету «Технология» на базе Кванториума в рамках сетевого взаимодействия
7	Руководство со стороны учителей детскими проектами на площадке «Кванториум»
8	Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих учебное заведение, индивидуальная образовательная траектория, семейная форма обучения

С 1 сентября 2021 года школа сотрудничает с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова».

В целях реализации концепции непрерывного образования «ШКОЛА-ВУЗ» и для создания условий получения учащимися школы возможностей углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, а также организации и сопровождения проектной деятельности, проведения конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности школа и университет организуют и осуществляют деятельность, способствующую предпрофессиональному образованию, углубленной подготовке учащихся 8-11 классов по профильным предметам.

На занятиях по биоинформатике и медицинской кибернетике школьники получают знания по разработке и сопровождению медицинских информационных систем для различных задач, в том числе слежения за состоянием организма, автоматизации деятельности медицинских подразделений. Участвуют в лабораторных онлайн практикумах, где решают задачи и моделируют учебные ситуации функционирования различных органов, систем и процессов, происходящих в живых организмах.

В этом году Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» и школа реализуют совместный проект по организации профильного обучения «Инженерный класс». Обучение в инженерном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности по физике, информатике, математике. Обучающиеся девятого класса по биологии, химии, физике, информатике занимаются в лабораториях Университета. Факультативно посещают занятия по 3D – моделированию, программированию, техническому переводу.

Оценка воспитательной работы

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива, за более чем тридцать лет существования школы определились, отработаны и ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Первому звонку. День знаний.
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню города «Мой белый город» (конкурс чтецов и вокалистов, выставка рисунков)
- ✓ Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя (концерт «С Днем учителя, милые дамы, господа. С Днем учителя вас!»).
- ✓ День школьного самоуправления.
- ✓ День пожилого человека

Профилактические тематические мероприятия, конкурсы, посвященные ПДД, ЗОЖ, безопасности в интернете и т.п. (беседы инспекторов ГИБДД и ПДН, посещение 6ф и 10м классами лекции в наркологическом диспансере, профилактические беседы сотрудников правоохранительных органов в рамках акций «Дети России», «Призывник», «Расскажи, где торгуют смертью», «Образование. Здоровье. Безопасность», «С ненавистью и ксенофобией нам не п пути», участие в I Всероссийском научно-практическом форуме «Современный мир. Деструктивные проявления молодежной среды и молодежный экстремизм». Представители министерства труда и социального развития провели для учеников уроки «Детский телефон доверия».

Новогодние праздники, спектакль «Новогодние приключения бременских музыкантов», конкурс «Новогодняя мишура» на лучшее новогоднее украшение кабинетов, конкурс фотозон.

Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «К службе в Армии готов!», конкурс команд «Крутые парни», спортивные соревнования.

Фольклорно-этнографический праздник «Ой, Маслена-красота, открывайте ворота!»

(масленичный поезд)

«Прощание с Букварем»

Экологический месячник.

День птиц

День космонавтики (классные часы, презентации «Первый в космосе», выставка рисунков «Полет человека в космос», «Новая эпоха и исследование Марса», «Космическая эстафета»), конкурс проектов, научно-исследовательская конференция, просмотр 3Д фильма «Вселенная»)

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Чистый город» - субботники.
- «Наше будущее в наших руках!» - за здоровый образ жизни.
- «Доброе сердце» - кормушки и скворечники для птиц, сбор корма для животных.

Проведены беседы и классные часы в связи с началом спецоперации на Украине: «Герои нашего времени», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки», «Добровольчество», «Крымская весна», «Гибридные войны», «Фейковые новости».

- «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню Победы (встречи с ветеранами, Уроки мужества, концерт, литературно-музыкальные композиции, акции, просмотр 3Д фильма «Мы помним!»);

- Письмо ветерану;
- Бессмертный полк;
- Свеча памяти;
- Минута молчания;
- Урок Победы.
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Летний оздоровительный лагерь.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений

Профилактика правонарушений, суицидального поведения у подростков, пропаганда жизненных ценностей.

Вопросы о состоянии правонарушений, безнадзорности среди учащихся стоят на постоянном контроле администрации школы и рассматриваются на:

- педагогических советах;
- совещаниях при директоре;
- инструктивно-методических совещаниях классных руководителей;
- заседаниях МО классных руководителей;
- заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В школе уже традиционными стали месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности, пропаганде ЗОЖ. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах мультимедийных презентаций, конкурсах фотографий, организуются выставки рисунков и плакатов «Спорт против наркотиков», «Детство без...», организуются тематические книжные выставки, тематические беседы «Проступки, правонарушения и их последствия», «Осторожно: на службе зла – наркотики», «Искусство быть здоровым», «Зловещая тень над миром», «Маршрутами здоровья».

Большую работу по профилактике правонарушений ведут педагог-психолог и классные руководители. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу, на заседания

Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Большую помощь в этом оказывает инспектор ПДН. Совместно с инспектором ПДН проводятся рейды в семьи, находящиеся в СОП, к подросткам, с целью контроля время проведения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

Для профилактики общественно опасных поступков, учащихся в школе разработана система мер, которая включает взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе, противодействие жестокому обращению с детьми (в школу для бесед с учащимися приглашаются сотрудники ПДН, ГИБДД, МЧС, врачи, нарколог);
- организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- формирование культуры здорового образа жизни, в том числе, профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде (через организацию и проведение тематических классных часов, бесед, кинолекториев, коллективных творческих дел, встреч со специалистами, выступления агитбригад, обучение детей-волонтеров по программе «Подросток-подростку» в ГБУЗ АО «Астраханский наркологический диспансер» и т.д.);
- организация деятельности по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних (постоянно проводятся инструктажи по технике безопасности, профилактические беседы, лекции, встречи с инспекторами МЧС, ГИБДД);
- организация профилактической работы по противодействию экстремизму (23.03.22 состоялась лекция кандидата психологических наук АГУ «Психология толпы» для педагогического коллектива).

На основании вышеизложенного, в 2021 году проводилась следующая работа: сформирован социальный паспорт школы, в котором учтены различные категории семей воспитанников (многодетные, малоимущие, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети с двойным гражданством, и т.д.) сформирован банк данных «детей группы риска», отслеживалась динамика успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время. По разработанной «Программе мониторинга учащихся «группы риска» педагогом-психологом проводится диагностическое исследование учащихся с целью выявления учащихся «группы риска» по различным критериям.

Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений: в начале учебного года определен состав Совета, издан приказ, разработано и утверждено Положение о школьном Совете по профилактике правонарушений, составлен план работы Совета. Состоялось 5 заседаний, на которых присутствовали члены Совета-работники школы и приглашенные члены: инспектор, представитель КДН, представитель социально-реабилитационного центра «Исток».

Рассматривали персональные дела (поведение и успеваемость) 25 обучающихся. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры: - на внутришкольный учет поставлены 5 человек, на контроль – 12.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Фактические данные	2020	2021
Совершили преступления	0	0
Совершили правонарушения	0	0
Состоят на учете в комиссии по делам	0	2
Состоят на внутришкольном учете	2	5

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа, имеются индивидуальные планы. В течение всего

учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся:

Согласно плану по правовому воспитанию обучающихся проведено 48 мероприятий, классные часы правовой тематики с участием представителей правоохранительных органов на темы: «Вы и Ваши права», «Гражданин, гражданство, право», «Учимся быть достойными гражданами», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Конституция РФ», «Толерантность», «Конвенция по правам ребенка», «Азбука прав ребенка», ток-шоу «Цена игры», «Я и общество», «Терроризм и его истоки», «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков», («Телефон доверия»), КДН, учреждениями здравоохранения, наркологом, специалистом «Центр – СПИД». Классными руководителями регулярно проводятся личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, противодействия табакокурению, алкоголизму, наркомании, курительным смесям, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

Ведётся систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводятся мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

В сентябре 2021 года школа приняла участие в ежегодном электронном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов, 12 учащихся 8-х классов и 2 педагога прошли обучение в ГБУЗ АО «Астраханский наркологический диспансер» по программе «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков» и провели занятия с учениками 6-7 классов.

На протяжении учебного года школа взаимодействовала с общественными некоммерческими, религиозными организациями, со средствами массовой информации в сфере противодействия распространению наркомании:

Классные часы по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (9-11 кл.)

Участие в Областной Акции «Выбираю жизнь без наркотиков»

Акция «Курению скажем «НЕТ!»» (5-11 кл.)

Акция «Скажи СПИДу «НЕТ!»»

Акция «Красная ленточка» - день борьбы со СПИДом

Акция «День памяти людей, погибших от СПИДа»

Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь»

Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ, энергетических напитков (5-11 кл.)

Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка»

Лекция «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ» (сотрудник Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД РФ).

Классные часы «Профилактика детского травматизма на дороге», (6-7 кл.), проведенные совместно с инспектором ПДН, инспекторами ГИБДД

Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.)

Родительские собрания «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков, курительных смесей на организм подростка»

Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2021 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: проводились занятия и тренинги по теме «Толерантность». Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб (по отдельному плану). Были организованы конкурсы рисунков «Мы разные, но мы вместе», конкурс видеороликов «Мы вместе», созданы «Уголки антитеррористической и антиэкстремистской направленности», состоялась лекция для педагогов «Психология толпы» (преподаватель АГУ).

Формирование здорового образа жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек. О работе по профилактике вредных привычек уже шла речь в предыдущем разделе. Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей, присущих человеку. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия в спортивных секциях на базе школы, спортивных школ и центров дополнительного образования. Согласно социальному паспорту школы, учащиеся занимаются 44 различными видами спорта. Большую работу по формированию здорового образа жизни ведет МО учителей физической

культуры. В течение учебного года дети участвовали в различных соревнованиях и конкурсах физкультурно-спортивной направленности и занимали призовые места, городских и областных акциях, в частности, 3 апреля – акция «10 000 шагов к жизни». В школе проводились соревнования на гребных тренажерах «Стань чемпионом», где дети показали высокие результаты, состоялось открытие Всероссийского проекта «Самбо в школы». Проводились оздоровительные занятия и соревнования в школьном бассейне для учеников различных классов. Физкультурно-массовые праздничные мероприятия и семейные соревнования стали хорошей традицией в школе.

В течение учебного года проводились единые «Дни здоровья», «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей и родителей. Учащиеся и учителя приняли участие в Едином Дне здоровья – «Челлендж здоровья», в рамках которого состоялись спортивные, игровые и танцевальные переменки, флешмоб «Мы- здоровое поколение».

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика корона-вируса, ОРВИ, и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;

- проводились классные часы, беседы, инструктажи, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;

- информация о мероприятиях по профилактике травматизма размещалась на сайте школы, в группах школьников в социальных сетях;

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур;

- в школе функционирует отряд Юных инспекторов движения - «Магистраль». В состав отряда входят 15 учащихся 4-7 классов;

- 15 учащихся школы прошли обучение по программе «Курс юного переговорщика» в рамках дополнительной общеразвивающей программы для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях различного уровня, считая школьный: художественно-эстетического направления, спортивного, патриотического, по профилактике экстремизма, профилактике ПДД, мероприятия по правовой, профориентационной, социально-значимой тематике. В рамках профориентационной работы, учащиеся участвуют в онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ», школа сотрудничает с центром «Аттестатус» (классные часы, тестирование, консультации). В школу приходят представители ВУЗов и СУЗов с беседами об условиях поступления в этом году, школа активно сотрудничает с ЦЗН, который помогал организовывать экскурсии в музей Газпрома и РЖД. Учащиеся 11 классов посетили мероприятие в АГУ «Посвящение в первокурсники» и мероприятия этнопроекта «Соседи». Педагоги психолог и классный руководитель 8Б класса провели открытые занятия в рамках городской Недели профориентации.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года в школьных кружках, секциях внеурочной деятельностью занимались 502 человека, с января 2022г. в школе начали функционировать творческие объединения дополнительного образования, которые объединили 350 учеников по 15 программам технической направленности, вне школы – 603 человека.

Количество детей занятых в кружках и секциях

2018-2019	2019-2020	2021-2022
1020	1105	1200

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

В школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к спортивной, интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности не ослабевает.

Работа с родителями.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Школа обязана помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого школа использует диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказывает психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В 2021 году психологом школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка, проблемами профессионального самоопределения старшеклассников. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, для работы в Совете родителей школы, Совете профилактики безнадзорности и правонарушений, в качестве членов жюри на конкурсах, на субботники, в качестве зрителей и группы поддержки на общешкольных мероприятиях.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управление школой.

В 2021 году родители продолжали оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда национальной кухни. Также родители принимали участие в круглых столах, семинарах, родительских собраниях, праздничных мероприятиях. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной.

Выводы: Несмотря на плановость и системность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недоработок:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
- школьная система самоуправления (Совет обучающихся) требует доработки и дополнительного внимания в течение следующего учебного года;
- не все классы принимают активное участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, этики общения со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- необходимо активизировать работу по разработке и реализации «Программы воспитания».

Большой плюс для развития системы воспитательной работы в школе – наличие в штате профессионалов-специалистов, занимающихся непосредственно вопросами воспитания, создания воспитательной системы: в 2021 году 4 педагога (педагогическая команда) и заместитель директора по ВР (тьютор) прошли обучение на курсах «Сопровождение проектирования программ воспитания в образовательных организациях» и «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях» в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и получили удостоверения о повышении квалификации, все классные руководители получили Дипломы о профессиональной подготовке, пройдя обучение на курсах «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Оценка запросов и удовлетворенности обучающихся

Потребности учащихся и родителей (законных представителей) изучались, анализировались психолого-педагогической службой школы и классными руководителями с целью улучшения качества предоставляемых услуг. Анкетирование проводилось с 8 по 16 декабря 2021 года. Поскольку единые требования по измерению удовлетворенности образовательными услугами отсутствуют, школа сама разработала онлайн-опросник с помощью Google Форм и предложила всем участникам образовательных отношений пройти анкетирование. На момент проведения анкетирования в школе обучались 1262 ученика.

Полученная информация показывает степень удовлетворённости образовательными услугами всех участников образовательных отношений. Форма проведения – ежегодное анонимное анкетирование, содержащее 20 вопросов. В анкету включены вопросы, отражающие уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие 824 ученика и 1119 родителя - это составило 65% учеников и 88,7 % родителей от общего числа учеников. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов.

По рейтингу наиболее хорошо преподаваемых предметов, по мнению учеников, стали: русский язык – 84%, математика -77%, физика 74%. Самые низкие показатели по предметам химия – 18%, география 20%, биология 20%. Приоритет учащимся при выборе предметов необходимых для получения дальнейшего образования был отдан математике- 53,5%, физике – 52,1% и информатике – 45%. Родители приоритеты расставили несколько другим образом информатике отдали – 72,9%, математике- 72,9%, физике – 67,7%.

Из всех респондентов родителей и учащихся: 89,8% учащихся и родителей оценивают качество образования, которое дает школа как отличное и хорошее; 89,2% учащихся и родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых дисциплин в школе

соответствует требованиям времени; 87,7% учащихся и родителей оценивают уровень профессионализма учителей школы как очень высокий; 93,2% учащихся и родителей считают, что в школе отличные и хорошие условия обучения (обеспеченность учебниками и наглядными пособиями, ТСО).

Важным аспектом при анализе общей удовлетворённости учащихся качеством образовательных услуг является их удовлетворённость своими успехами при обучении, что составляет 92%; с точки зрения учащихся (более 70%), учебная нагрузка – оптимальная; 89% учащихся нравится участвовать в мероприятиях (концерты, конкурсы, праздники).

В качестве приоритетных факторов выбора школы родители отметили - личность педагога (96%).

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы.

В течение учебного года от родителей учеников разных классов в адрес администрации направлялись благодарности учителям в устной и письменной форме. На встречах с родителями учащихся и жителями микрорайона работе школы в целом давалась высокая оценка.

Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на доступ к профильным физико-математическим событиям на базе школы.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации позволяют сделать следующие выводы:

1. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Созданы условия для возможности творческого самопроявления на базе внедрения инновационных образовательных программ и осуществления процесса цифровизации.
3. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
4. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам антитеррористической безопасности и в полной мере позволяет решать задачи создания безопасной среды для обучения и воспитания детей.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ г.Астрахани «СОШ №32»
в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1262 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	538 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	608 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	740 чел./58,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	63
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	13чел./12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	10чел./20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	3640 чел./288%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	1168 чел./ 92,6%
1.19.1	Регионального уровня	208 чел./17,8%
1.19.2	Федерального уровня	455 чел./ 39%
1.19.3	Международного уровня	56 чел./ 4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	486 чел./38,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	116 чел./9,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в общей	0 чел./0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	57чел./ 86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	57чел./ 86,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	9чел./ 13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	9чел./ 13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	47 чел./ 72%
1.29.1	Высшая	36 чел./ 55%
1.29.2	Первая	11 чел./ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 50,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	5 чел./ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	11 чел./ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	82 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	66 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	1262 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»

О.Н. Сидорина